

FORO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN POPULAR



Nuevas cartografías, nuevos modos de hacer y pensar desde el SUR: sujetos, acción colectiva e inéditos viables

La Universidad Plurinacional de la Patria Grande, en conjunto con la Federación de Docentes de las Universidades - miembro fundacional de la UPPaG -, y el Centro de Prácticas Sociales Educativas (CePSE) presentan el **FORO SOCIAL de la EDUCACIÓN POPULAR**, un espacio regional para la articulación de acompañamientos, acciones y desarrollos educativos, científicos, tecnológicos, de investigación (vigentes o realizados) en la Patria Grande.

El Foro propone un funcionamiento dialógico permanente, consolidando en distintos entornos y momentos de encuentro (ya sea en jornadas locales o a través de comunicaciones sincrónicas y asincrónicas mediadas tecnológicamente) conversaciones entre las experiencias participantes, las instituciones que organizan y la comunidad interesada en los diferentes proyectos.

Así, y a partir del 4 de junio de 2019, por un período de 6 meses se sesionó en diversos ámbitos hasta llegar a nuestro encuentro plenario, el 9 de noviembre de 2019.

Este proceso, jalonado por diversas **JORNADAS PREPARATORIAS ITINERANTES**, en las que intentamos reflexionar colectivamente los mejores modos de compartir las experiencias a ser presentadas en el Foro; nos permitieron ir identificando ejes, dispositivos, recursos y necesidades.

El Foro es eso, un FORO. No un Congreso – que implicaría paneles simultáneos y trabajos escritos como ponencias para ser compartidos –, ni una Feria – que sería un mero espacio de exposición de trabajos y acciones –. Y, sin embargo, habrá producciones reflexivas que se construirán como fruto del camino recorrido; y se expondrán las acciones desarrolladas en cada territorio.

El Foro será un ámbito en el que construiremos compromisos comunes que, una vez finalizado, compartiremos con la esperanza de expresar los horizontes que nos permitan continuar la tarea de pensar/pensarnos para un mejor hacer de nuestros espacios educativos, siempre desde el **SUR**.

Noviembre de 2019

CEPSE



Universidad
Plurinacional
de la Patria Grande

FEDUN
Federación de Docentes
de las Universidades

AGENDA DEL FORO



Trabajo interno del Foro	8.30 hs.	Llegada - Ocupar Stands	
	9.00 hs.	Los sentidos del Foro Adriano Nogueira - María Ernestina Alonso - Soraya Guiraldez - Andrés Guevara - Daniel Carceglia	
	9.30 hs.	Quiénes somos los que estamos acá Qué problemas de la realidad nos preocupan Qué estamos haciendo para resolver esos problemas	Trabajo de construcción interna del Foro * nuestra historia (línea de tiempo) * nuestro territorio (mapeos) * nuestros aprendizajes (construcciones)
		Nuestros INÉDITOS , aquellos que queremos y vamos haciendo VIABLES	
	11.45 hs.	Encuentros "en el territorio" - reconocimiento de lo que otros tienen y que nos falta, explicitación de lo que tengo y a otros les falta. Acuerdos iniciales	
	12.00 hs.	Apertura del FORO al público - Cuerda de Tambores "Sin esclavos"	
El Foro abre sus puertas		Taller de tambores Coordina Sin Esclavos	
	12.30 hs.	CONVERSATORIO Experiencia de la Mesa SocioEducativa - Comuna 8 Miguel Marzullo - Alberto Palacio - Analía González	
	13.00 hs.	TALLER SEMINARIO DE DIDÁCTICA FREIREANA Coordina Ivánio Dickmann	
	14.00 hs.	CONVERSATORIO Movimientos Sociales, Universidad y Educación Popular. Leonardo Grossi - Carolina Moltrazio - María Eva Kotsovitsky - Alejandro (Pitu) Salvatierra - Norma Morales - Fotovoz: una manera de mirar la realidad (PAEByT-ARGRA) Coordina: Joaquín Ferreyra Monje	
	15.00 hs.	REFLEXIÓN de PRÁCTICAS POLÍTICO-EDUCATIVAS Género, Patria Grande y Educación Popular Experiencias Feminismo y Disidencias Verónica Sforzin - Laura Velasco - Patricia Iribarne Coordina: Machi Alonso	



FORO SOCIAL de la EDUCACIÓN POPULAR

Nuevas cartografías, nuevos modos de hacer y pensar desde el SUR:

sujetos, acción colectiva e inéditos viables

<http://www.forosocialdelaeducacionpopular.org>

9 de noviembre de 2019 - Argentina

	16.00 hs.	CONVERSATORIO Horizontes en la Patria Grande: Chile, Bolivia, Argentina, Ecuador. Horizontes políticos, académicos e institucionales. Delegaciones de México, Bolivia, Venezuela, Brasil // Participan: - Emilio Pérsico - Daniel Menéndez - Nicolás Trotta - Alicia Romero (Madre contra el Paco) Coordinan: Mario Lozano y Nicanor Martínez
	17.00 hs.	CONVERSATORIO CePSE: Función social de la Universidad Coordinan: Andrés Guevara – Soraya Guiraldez - Mario Lozano
	18.00 hs.	(RE) ANUDANDO LAZOS Taller colaborativo entre los expositores del Foro para poner en común los encuentros y los intercambios realizados, y visibilizar/comunicar los compromisos/acuerdos entre participantes. Coordinan: María Ernestina Alonso, Andrés Guevara y Adriano Nogueira
El Foro festeja	19.00 hs.	Cierre del FORO -- SIKUSEADA -- APERTURA DEL MOMENTO FINAL Breve espacio en asamblea para compartir lo reflexionado y los acuerdos alcanzados
		Hacia el Foro Social de la Educación Popular 2020: Sobre lo construido para caminar hacia nuevos procesos Walter Formento - Ángel Díaz Barriga - Mons. Gustavo Carrara
	19.45 hs.	Panel de cierre: Daniel Ricci - Mariel Fernández - Mario Lozano – Adriano Nogueira Coordinan: María Ernestina Alonso y Nicanor Martínez
	20.30 hs.	Cierre musical



FORO SOCIAL de la EDUCACIÓN POPULAR

Nuevas cartografías, nuevos modos de hacer y pensar desde el SUR:

sujetos, acción colectiva e inéditos viables

<http://www.forosocialdelaeducacionpopular.org>

9 de noviembre de 2019 - Argentina

"No hay razón para despertar. Simplemente despertamos"

Anónimo

Estamos aquí

Estamos aquí. Con nuestros problemas simples. Con ganas diversas, estamos aquí.

Nuestro aquí donde atesoramos lo lejano y la memoria. Nuestra identidad territorial.

¿Es este el aquí donde estamos?

El aquí donde la ley te enajena, la educación te impone, y la necesidad más mínima - que le dicen economía- manda perder dignidad por lo que no se puede atesorar.

Extrañados de estar, no dudaremos ni un siglo ni quinientos de que aquí estamos. No nos estaremos quietos, adocenados, ni disciplinados en las subjetividades normalizadas por la escolaridad del progreso indefinido que nos ha impuesto desear lo menguando a nuestra percepción, al punto de sabernos allá estando aquí.

A toda razón dudamos de estar dudando, lo único cierto es, solo y solamente, que estamos aquí. Aquí continuo e indefinido como ese progreso que aquí no sucede y por lo cual reaccionamos siempre y solo por aquí, estando aquí. De eso estamos seguros. Estamos aquí. Y si nos queremos mover nos discriminan, si nos queremos mover nos demonizan.

Ya nos atan como al niño, como a la mujer, al joven, como al loco, como al desaparecido.

Estamos aquí. Con nuestros problemas simples. Con ganas diversas de tantos nudos y mordazas, de tanta violencia y de muerte.

Estamos aquí. Atesorando nuestra memoria, y la lejanía. Nuestra identidad territorial.

Listos para viajar a donde sea, que nos permita volver, para poder besarla.

La tres piedras en el camino, la marcas del odio en la piel, la bandada volando al naciente, la memoria de los caminos de dolor que no queremos transitar Nunca Más. Marcas, señales, índices, formas del saber que reclaman ensayar una pedagogía a la altura de la conciencia que presume nuestra especie.

Sea este un viaje a lugares nuevos, a tiempos distintos, donde la posibilidad recupere su universalidad y el hecho su contundencia, tal vez un esfuerzo en hacer un lugar en un futuro de una humanidad más justa, más pacífica, más humana.

Viajar lo inmenso, navegar que no sólo es transitar el mar.

"Las guerras de las naciones se pelean para cambiar los mapas. Pero las guerras de la pobreza se libran para cartografiar el cambio".

Muhammad Ali, boxeador estadounidense.

"Navega el navegante, aunque sepa que jamás tocará las estrellas que lo guían".

Eduardo Galeano, escritor uruguayo



Navegar no es sólo transitar el mar.

Navegar no sólo es transitar el mar.

Navegamos también por distintos espacios, algunos más familiares, en los que somos buenos conocedores del terreno -una suerte de “referentes” de esos lugares-; y otros menos conocidos, con representaciones muchas veces confusas pero que de uno u otro modo vamos transitando. Y al navegar nos convertimos en viajeros-navegantes: argonautas, astronautas, internautas... *nauta* es la *nave* que nos lleva en este viaje. Nuestra nave –la nave de quienes nos congregamos aquí, en este nuestro Foro que ahora es este *aquí* donde estamos- es la educación popular. Y en ella navegamos por distintas realidades. Realidades que necesitamos identificar, mitificar, topologizar, cartografiar.

Cartografiar es construir cartas para la navegación.

Somos educadoras y educadores. Navegamos territorios diversos, más cercanos o más distantes, todos integrados en un mismo mundo.

Para poder navegar mejor es importante convertirnos en cartógrafos, en cartógrafas. Ser cartógrafos y cartógrafas populares para orientar y acompañar a otras y otros navegantes compartiendo nuestras experiencias, nuestras memorias, nuestras identidades. Ser cartógrafas y cartógrafos que integren los territorios de la tarea educativa.

Nuestro territorio, nuestra red de relaciones, se nutre de saberes diversos a través de sonidos, textos, imágenes, películas, relatos y sensaciones. Leyendo, escuchando, mirando, intuyendo y sintiendo navegaremos esos territorios. Y el encuentro de esos territorios, la articulación de las cartografías, dibujará un nuevo espacio topológico, no muy definido, que requerirá que le tracemos relaciones, caminos, puentes... sin que ningún espacio pierda su topología particular.

Trazar esos caminos, construir esos puentes, es la tarea que proponemos a nuestro Foro.

Continuar nuestra tarea cartográfica en una vinculación mayor. Perseverar como cartógrafas y cartógrafos para construir, colectivamente, la cartografía de nuestra Patria Grande Educativa. Una cartografía social.

Seguros y seguras de que no existe un centro absoluto los caminantes - claro - escogerán sus rumbos. Habrá centros relativos porque habrá afinidades temáticas entre los territorios, pero no habrá, ciertamente, un centro total.

Y ese es precisamente el desafío: alterar las miradas políticas ancladas en centros totales, para abrirla al descentramiento que permita construir los vínculos en los diversos territorios. Un nuevo desafío de estar aquí.



Algunas intenciones fundantes

1. El FORO como contenido, construcción y sentido

Con la certeza, cada vez más firme, de que las formas y los formatos, en todas las actividades de todas las dimensiones de la vida personal y social, son también contenido; y de que son también -sobre todo-, mensajes que construyen sentidos, trabajaremos para que el transcurrir del **FORO**, en cada uno de los momentos en los que propondremos y protagonizaremos muy diversas actividades, **tenga un FORMATO** que pueda ser leído y apropiado como un contenido fundamental **que DICE sobre el PENSAR y el HACER EDUCACIÓN POPULAR desde EL SUR, en esta Patria Grande de HOY** -que, en el marco del pluralismo que nos enriquece-compartimos quienes organizamos este encuentro.

Entendemos por **educación popular** toda tarea reflexiva de construcción colectiva de conocimientos que se asume en su politicidad, sabiendo que no existe objetividad ni neutralidad en el saber; y que al pensar piensa desde el lugar de los sectores oprimidos, de las clases desaventajadas, de aquellos y aquellas que son expulsados del bienestar y la dignidad. Educación popular es educación pensada desde **EL SUR**.

2. Pensar y hacer desde EL SUR (algo que NO está “debajo de” “el Norte”)

El Sur es una metáfora. Un nombre que designa a todos los excluidos del mundo occidental, a “los de abajo”, a *los nadies*.

El Sur es la expresión de una voluntad política colectiva que actúa potente, solidaria; en África, en Asia, en América Latina y el Caribe, en Oceanía, en Europa, en Norteamérica. Desde espacios propios de la vida cotidiana, contra la discriminación, la exclusión social, los patrones hegemónicos y totalitaristas, colonizadores del dispositivo global de conocimiento amparado en la idea de “una” historia universal, de “una cultura ejemplar”.

Invisibilizados, declarados casi inexistentes por las lógicas del orden occidental, por un pensamiento abismal que genera líneas divisorias, los excluidos del mundo se organizan en movimientos emancipatorios y de inclusión para luchar por su reconocimiento como sujetos políticos y de derechos.

Mujeres, afrodescendientes, adultos y adultas mayores, niños y niñas, jóvenes, transexuales, homosexuales, lesbianas, intersexuales, gitanos, refugiados, desplazados, maestros y maestras, campesinos y campesinas, trabajadores y trabajadoras, comunidades de pueblos originarios, estudiantes... y tantos otros actores sociales se organizan y movilizan para salir de las zonas de exclusión y negación, para ganar un lugar en la diferencia, en la diversidad que son.

3. Cartografías de las experiencias: problematización, construcción biográfica y colectiva del conocimiento, análisis crítico del presente, acción/participación

Es con estos modos de pensar, con estas epistemologías emergentes desde el SUR, que imaginamos el **FORO SOCIAL de la EDUCACIÓN POPULAR** como un espacio de encuentro, abrazos, conversaciones y construcción colectiva de aprendizajes y nuevo conocimiento; y además como una contribución colectiva al nuevo pensamiento crítico de la Patria Grande que estamos gestando y pariendo.



Con este horizonte como utopía que nos invita a seguir caminando, invitamos a toda persona interesada, individual y/o colectivamente, a participar en el FORO SOCIAL compartiendo una experiencia de **praxis de educación popular**, y a preparar la presentación de la experiencia reorganizando objetivos, contenidos y resultados en relación con preguntas que serán comunes para todos y todas.

Así, al mismo tiempo que nos conocemos y nos reconocemos (todas y todos diferentes, todas y todos diversos), mientras nos cartografiamos en relación con los territorios en los que caminamos juntas, juntos; iremos aportando a la construcción de unas categorías comunes que refieran a cuestiones claves de las epistemologías emergentes desde el SUR:

- la potenciación de los sujetos en el saber, el poder, del pensar y el actuar;
- la solidaridad entendida como la necesidad mutua de reconocernos como sujetos y no como objetos;
- la emancipación para recuperar nuestra condición de sujetos existenciales, situacionales, sociales, historizadas, historizadas.

4. Construyendo nuestra participación en el Foro: nuestro mapa en relación otros mapas

Cuando investigamos y no sabemos sobre lo que investigamos, nos parece “natural” pensar en torno al método (cómo conoceremos). De este modo, en general, terminamos dando prevalencia a la discusión metodológica; y va quedando fuera de nuestra mirada, desenfocado, el interés sobre los *acontecimientos humanos*.

El método se nos va convirtiendo en prótesis (algo que se implanta en nuestros cuerpos y va asumiendo la función de un órgano: ojo, oído, lengua, cerebro que interpreta), y esas prótesis, en nuestros modelos sociales y académicos más habituales, van consolidando una metodología de extractivismo - cuantitativa o cualitativa - siempre en busca de sistemas de información, de datos que congelan la realidad humana, que la momifican en una abstracción, que la encasillan en situaciones formales o morales.

Estamos seguras y seguros de que no existe objetividad científica; y que la ciencia es siempre ideológica, política, construcción social con intencionalidad fundada.

Por eso quienes somos y nos identificamos con el SUR vamos construyendo epistemologías y metodologías de investigación, alternativas y al tiempo serias y rigurosas, que no nos hagan olvidar que lo primero es la vida: nuestra condición humana en el mundo, en la Tierra, el Cosmos, el Universo, en la Historia, en las historias, en las experiencias de vida personal y colectiva, en la acción política colectiva; con otras y otros, con lo otro distinto de nosotros mismos y de nosotras mismas, para aprender por fin el carácter del buen vivir y del vivir juntas, juntas.

Para orientar las presentaciones de las experiencias en este sentido y para facilitar la sistematización y la elaboración de las memorias del FORO compartiremos, con quienes participen de estos espacios, algunas pautas-guía que iremos revisando y enriqueciendo juntas y juntas, en cada jornada preparatoria.

5. La “vuelta a casa”: el Foro sigue latiendo

Ya nadie será aquel o aquella que era antes de emprender el viaje.



Reconocernos aquí, conocernos y extrañarnos. Confluir en un trayecto colectivo con quienes interpelamos a fatigar esfuerzos que nos lleven allí, que es otro aquí, donde tenga sentido ser con otros en libertad y abundancia.

Somos los elegidos la educación como mediación para una sociedad más justa y solidaria, nave de la paz que nos lleve a todos y todas a ese puerto.

Nunca el mapa es el territorio. Confundir las cartografías con la realidad es no solo una ilusión inconducente, es una grave falta política en nuestra tarea educativa.

Por eso la vuelta a nuestros espacios, a nuestras comunidades, se verá enriquecida con el trabajo del Foro: las cartografías sociales que construyamos nos deberán permitir nuevos diálogos con otros territorios, reubicando nuestro mapa en el conjunto de otros mapas, sabiéndonos en compañía de muchos trabajos que, comprometidos con la misma problemática o no, se empeñan por lo mismo que el nuestro: **construir conocimiento desde EL SUR.**



FORO SOCIAL de la EDUCACIÓN POPULAR

Nuevas cartografías, nuevos modos de hacer y pensar desde el SUR:

sujetos, acción colectiva e inéditos viables

<http://www.forosocialdelaeducacionpopular.org>

9 de noviembre de 2019 - Argentina

Pautas para orientar el proceso de construcción colectiva de nuevos conocimientos

a partir del análisis y la reflexión sobre las experiencias

Con estas pautas-guía queremos facilitar la sistematización de las experiencias que se presenten y, también, la elaboración de las memorias del Foro.

Diseñamos las jornadas preparatorias itinerantes e imaginamos el transcurrir mismo del Foro como una invitación a que cada una, cada uno que se acerque, pueda elegir caminos y recorridos para llegar hasta las experiencias que le interesan...

Imaginamos también el documento final y la memoria de lo pensado-actuado, atravesado por los cuerpos, interactuado, compartido, de/construido y re/construido durante el desarrollo del Foro como un producto que dé cuenta también de los movimientos, de los desplazamientos, de nuestro/s pensamiento/s como sujetos individuos y como sujeto comunidad, de los modos de pensar y hacer educación popular que están emergiendo en las prácticas que, en EL SUR, estamos pariendo.

Documento y memoria que nos permita hacer visibles

- **una AGENDA POPULAR**

con los “asuntos de interés informativo” por fin **establecida desde EL SUR, desde el Pueblo**: una “tapa de diario”, una “primera plana”, construida colectivamente, que hable de lo que nos pasa, lo que nos está pasando; y también de las luchas que estamos protagonizando para transformar la realidad que nos lastima, para re/construir los lazos que nos unen y nos cuidan;

- **el TERRITORIO GRANDE**

en el que estamos pensando y haciendo la educación popular desde **EL SUR**, sumando todos los territorios más pequeños que caminamos cada día;

- **el PROCESO HISTÓRICO de LARGA DURACIÓN**

de este pensar y hacer la educación popular que está en desarrollo, que incluye las duraciones cortas (en términos relativos) de las historias particulares de cada experiencia;

- **la COMUNIDAD MÁS AMPLIA y MÁS DIVERSA -y por esto mismo MÁS INCLUSIVA-**

que nos cobija a todas y todos quienes somos **EL SUR**, que estamos apropiándonos de la **potencia de nuestras capacidades para transformar la realidad hasta lograr el VIVIR BIEN, el BUEN VIVIR**, en nuestras propias comunidades con las que con/vivimos;

- **y, claro, todo lo que (nos) sucederá en el Foro, y no podemos anticipar!**

Para poder ir construyendo la experiencia de participación en el Foro es necesario que pongamos en común aspectos de aquellas tareas que queremos mostrar.



Con esta intención invitamos a que, quienes se proponen compartir una experiencia en el Foro Social de la Educación Popular, elaboren un breve trabajo de presentación que incluya:

- **Datos de identidad**
- **Dimensiones de la tarea**
- **Qué aprendimos hasta ahora**

DATOS DE IDENTIDAD

- el nombre de la acción / proyecto / programa;
- el nombre de las personas / la organización / la institución / que está desplegando (o la desplegó) esa acción en el territorio.

UNAS DIMENSIONES DE LA ACCIÓN

El conocimiento se genera, casi siempre, en el transitar -de tiempos, de espacios, de relaciones- de nuestras acciones. Vamos a trabajar sobre unas dimensiones que son necesarias para la construcción del “**conocimiento situado**”.

- **El problema**
- **El territorio**
- **El tiempo**
- **Los actores**

• El problema

Qué tipo de actividades centrales desarrolla la organización

- **el problema central** que se propuso atender + **las problemáticas y las temáticas conexas** que fueron emergiendo en el marco de la multicausalidad de la compleja realidad social;

• El territorio

Marcar en un mapa dónde está ubicada la organización y el radio o ámbito de acción en sus tareas

- **un registro cartográfico popular** -como, por ejemplo, un mapeo colaborativo- que muestre, haga visible a otras y otros, el territorio en el que la experiencia o acción se despliega o se desplegó; en el barrio o más allá del barrio...

• El tiempo

Dibujar una línea de tiempo, desde el origen del trabajo que están desarrollando hasta la actualidad

- **un registro cronológico popular** -como, por ejemplo, una línea de tiempo colaborativa- en la que estén ubicados acontecimientos significativos en la historia de la experiencia o acción: acontecimientos considerados fundantes –



antecedentes significativos-, de crecimiento, de expansión, de quiebre, de crisis, de nuevas oportunidades, de cambio de objetivos, de desconcierto, de re/construcción, de re/fundación...

- **Los actores**

Identificar y marcar en el mapa con quiénes cuentan en su trabajo para potenciar sus acciones; y quiénes la dificultan

- **un mapa de actores construido colaborativamente**, que presente y haga visible a los diversos actores –tanto instituciones del Estado como organizaciones comunitarias o personas- que colaboran activamente o que impiden, haciendo y pensando (ciudadanos/as, vecinos/as, comunidades, organizaciones socio-comunitarias, agencias estatales...). Actores con diversas procedencias, comunidades migrantes, pueblos originarios, credos e iglesias, culturas diversas...

QUÉ APRENDIMOS HASTA AHORA

Relaten, escriban, mencionen algunos conocimientos que han logrado construir a lo largo del tiempo como fruto del trabajo de la organización

- **unas primeras conceptualizaciones sobre el despliegue de la acción:** algunos conocimientos construidos en la praxis, colectivamente y a partir del continuo análisis y reflexión de la acción y la participación; atravesando los cuerpos, los corazones y los modos de pensar, de todas y todos los sujetos participantes involucrados en la experiencia.
Una o algunas diferencia/s producida/s en el estado de las cosas desde que se inició la experiencia; una o algunas/ transformación/nes resultado/s de la acción colectiva.

